



**Беседы по картинам,
чтение художественной литературы
по ФГОС
для младшего возраста от 2 до 3 лет**



Беседы по картинам, чтение художественной литературы по ФГОС для младшего возраста от 2 до 3 лет

(рассматривание картин, чтение потешек, чтение сказок)

Беседы

<p>Беседа «У кого какой дом?»</p> <p>Приготовить картинки с изображением жилищ людей и зверей.</p> <ul style="list-style-type: none">- Где живет человек? <i>(В деревянном, кирпичном доме.)</i>- Где живет белка? <i>(В дупле дерева.)</i>- Где живет медведь? <i>(В берлоге.)</i>- Где живет лиса? <i>(В норе.)</i>	<p>Беседа по картине «Зима» (автор И. Шишкин)</p> <ul style="list-style-type: none">- В какое время года появляется снег? Какой снег по цвету- Что такое сугробы?- Почему снег нельзя брать в руки <i>(Он холодный, можно заболеть.)</i>- Можно ли есть снег? Почему? <i>(Он грязный, можно заболеть.)</i> <p>Воспитатель показывает растаявший снег в ведерке, дети убеждаются, что он был грязным</p>
<p>Беседа по картине «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», автор О.И. Соловьева).</p> <p>Воспитатель показывает детям картину, рассказывает, что на ней изображено: «Таня гуляет. На улице холодно, поэтому Таня надела теплую кофту, теплое платье, теплые колготки и ботинки. Тане было скучно гулять, и она позвала голубей: «Гули, гули!». И голуби прилетели к девочке. Как Танюша позвала голубей?»</p>	<p>Беседа по картине «Катаем шары» (автор серии Е. Батурина).</p> <ul style="list-style-type: none">- Что делают мальчики? <i>(Катают шарики, прокатывают шарики в ворота.)</i>- Сколько шариков у мальчиков? Где они лежат? <i>(В коробочке.)</i>- Какой мальчик будет катать шарик? <i>(Мальчик, у которого в руках красный шарик.)</i>- А кто шарик поймает? <i>(Мальчик в полосатой рубашке.)</i>- Мальчик приготовился ловить шарик. Что он говорит мальчику в полосатой рубашке? <i>(«Лови!».)</i>

**Беседа по картине из серии
«Домашние животные»
(автор С. Веретенникова):**

«Корова с теленком», «Коза с козлятами» (сравнение коровы и теленка, козы и козленка). Воспитатель обращает внимание детей на то, что корова большая, а теленок маленький. У коровы рога. Она бодается. У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка очень маленькие рожки). Корова большая, мычит громко, протяжно: ммуууу. Дети воспроизводят мычание коровы и теленка. Аналогично спрашиваются коза и козлята: коза большая, с бородой, с рогами, а козлята маленькие, рожки едва заметны, играют, шалят. «Ме – е», зовет коза козлят (произносится басовито, громко). «Ме – е», - отвечают козлята (произносится тоньше, тише).

Беседа по картине «Дети кормят рыбок»

(авт. серии В. Езикеева и Е. Радина).

Дети рассаживаются спиной к аквариуму. Им показывают картину «Дети кормят рыбок» и рассказывают об изображенном. Затем воспитатель беседует с детьми по содержанию картины.

- Что делают дети? (*Кормят рыбок.*)

- Что лежит в банке, которую держит мальчик? (*в банке лежит корм. Мальчик высыпает его рыбкам.*)

- Где живут золотые рыбки? (*В стеклянном аквариуме.*) Сколько их? (*Много.*)

Дети отвечают также, что рыбки глотают корм; девочка заглядывает в аквариум; ребята заботятся о золотых рыбках и не забывают кормить их.

**Беседа по картине
«Дети играют в кубики»**

(авт. серии В. Езикеева и Е. Радина).

Педагог объясняет: «Девочка сделала красивые большие ворота». Просит показать ворота, которые сделала девочка. Спрашивает, нравятся ли детям эти ворота, и вызывает ребенка построить такие же на столе (как указывалось, нужные формы заготовлены заранее). Воспитатель предлагает детям сравнить ворота, сделанные ребенком, с теми, что на картине, и дает образец высказывания. Дети повторяют: «Сверху ворота красные, а внизу желтые». Воспитатель обращает внимание на то, что мальчик (показ) построил красную башню, задает вопрос: «Что построил мальчик?». Далее дети по предложению педагога рассматривают, что везет мальчик в полосатой рубашке. (*Машины. В машине – кубики.*) «Зачем мальчик в полосатой рубашке везет кубики?» - спрашивает воспитатель. (*Будет строить; отдаст ребятам.*) И т.п. Продолжая беседу, педагог задает вопрос: «Что вы видите на картине?» Выслушав ответы, он уточняет их, хвалит детей за наблюдательность.

Беседа по картине «Игра с куклой»

(авторы серии В. Езикеева и Е. Радина).

Дети называют то, что видят: купают куколку (купают Катю), девочка купает и т.д. «Девочка выкупала куклу и смывает с нее мыло», - говорит педагог. («Теплой водой из кружечки, добавляют дети.) Рядом с девочкой стоит... («Мальчик».) Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть Катю. А что лежит на скамеечке? На стуле?» Воспитатель уточняет и обобщает ответы.

«Я раздала вам картинки, - продолжает занятие педагог. – Переверните их (лежат изображениями вниз) и посмотрите, у кого что. (Дети называют картинки) Когда девочка собралась купать куклу, ей потребовалось табуретка и ванночка. Посмотрите на свои картинки (не показывайте друг другу!) и догадайтесь, у кого табуретка, ванночка. (Ребенок, нашедший картинку, передает воспитателю. Тот ставит картинку около большой картины.) Затем девочке потребовалось мыло, губка. У кого они? Кружечка, полотенце. У кого эти вещи? Что наденут на куклу? («Колготки, рубашечку, платье, туфельки». У кого что?) Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Все приготовили: табуретку, ванночку, мыло...».

Рассказ воспитателя о труде взрослого.

«Любят наши малыши вкусные булочки, пирожки, ватрушки, которые печет повар нашего детского сада. Давайте попросим нашего повара испечь нам порожки!» - «С удовольствием испеку!» - пообещала повар и пошла за мукой. А мука – то закончилась! Что же делать? Позвонили шоферу. Сел он в машину, поехал в магазин и привез муку. А еще привез дрожжи и сахар, масло. Все это нужно для того, чтобы испечь вкусные пироги. Спасибо нашему шоферу. Будут у наших ребят к полднику пирожки. Да вот и они, их нам принесла наша помощник воспитателя».

Рядом с подносом, на котором лежат пирожки, воспитатель ставит второй поднос с продуктами. Дети рассматривают и называют продукты.

«Чтобы вам было удобнее и приятнее есть пирожки, няня разложила их на чистые тарелочки, расстелила чистые выглаженные салфетки. Ешьте на здоровье! Растите скорее! А вырастете – и сами станете волшебниками: шоферами, помощниками воспитателя, поварами».

Чтение потешки «Травка – муравка».

Воспитатель напоминает (читает) детям потешку. Повторяя ее, поощряет попытки детей читать вместе с ним.

«Вот эти желтые цыплятки смотрят на мальчика, а мальчик говорит им: «Клюйте зернышки, клюйте. Они вкусные». Что говорит мальчик?» (Хоровой и индивидуальные ответы.)

Занятие заканчивается рассказом воспитателя.

«Взяла Таня блюдо с зернышками и вошла во двор. «Цып – цып – цып», - позвала девочка. И к ней сразу прибежала курочка с цыплятками. Курочке Таня насыпала зернышек в большую миску. Курочка клюет, и два цыпленочка клюют. Им девочка зернышки на землю сыплет. Может, они еще не научились клевать? Мальчик в белой кепочке присел на корточки и уговаривает цыплят: «Ну клюйте же, клюйте! Зернышки очень – очень вкусные!»

Чтение потешки «Кисонька – мурысенька...»

Воспитатель показывает детям игрушечного кота и сопровождает чтение показом картинок на фланелеграфе (последовательно демонстрирует кисоньку, ветряную мельницу, прянички).

Когда дети узнают, что кисонька одна ела прянички, они грозят ей пальцем, приговаривая: «Не ешь одна, не ешь одна!» (Хоровое и несколько индивидуальных высказываний.)

Воспитатель повторяет потешку еще один – два раза.

Беседа по английской песенке «Перчатки» (пер. С. Маршака).

«Котята попросили меня связать перчатки. Вот они.

Перчатки какие? (*Синие, зеленые, большие, маленькие.*)

А котята какие? (*Черные, белые, большие, маленькие.*)

Помогите мне раздать котятам перчатки: большую синюю перчатку – черному маленькому котенку, маленькую зеленую перчатку – белому маленькому котенку, маленькую синюю перчатку – большому белому котенку, большую зеленую – большому черному котенку».

Если ребенок выполняет задание неправильно, котенок не берет перчатку.

Чтение сказки «Рукавичка».

Воспитатель показывает детям картинку, обращает внимание на клыки зверя: это кабан, а в сказке, которую я вам сегодня расскажу, его называют кабан – клыкан. Кабан похож на свинью, но живет он в лесу. Это не домашнее животное, а дикий зверь. Кабан ворчит, как свинья: хрю, хрю, хрю. Как ворчит? В этой сказке живет и мышка, но не норушка, а поскребушка. И медведь в этой сказке разговаривает необычно: гу – гу – гу. Дети в медленном темпе и «толстыми» голосами воспроизводят голоса зверей.

Чтение потешки «Водичка, водичка...»

(опыт с предметами: тонут/не тонут, плавают).

Воспитатель читает детям потешку, одновременно производит действия по умыванию. Ставит таз с водой на стол. «Кукла умылась, развеселилась, стала играть в мяч. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой. Кукла испугалась – не утонет мяч». Дети подходят к тазу с водой и видят, что мяч не утонул. «Кукла решила, что и машинка не утонет, но она утонула, как шарик. Вывод: машинка утонула, шарик утонул, а мячик плавает.

Чтение «Сказки об умном мышонке» (С. Маршак).

Воспитатель читает сказку. Задает детям вопросы:

«Понравился ли вам маленький мышонок?
Кого он перехитрил, от кого удрал?
Как мышонок вымыл рыльце без воды?»

Дети показывают, как умывается мышонок. «И пошел искать свой дом, где остались мать с отцом», - заключает разговор воспитатель.

Читает концовку «Сказки о глупом мышонке» со слов: «Побежала мышка – мать, стала кошку в гости звать».» Куда же делся мышонок?» Выслушав ответы детей, воспитатель говорит: «Кошка не съела мышонка, а унесла с собой, чтобы съесть позже. А мышонок убежал от нее. Он оказался сообразительным и находчивым: сбежал и от кошки, и от страшного острозубого хорька, и от ежей, и от совы» (показывает картинки названных хищников). Все эти звери едят мышей.

Чтение потешки «Ой ты, за юшка – пострел...».

Воспитатель вместе с детьми накрывает на стол. Ставит посуду для чая, муляжи угощений (пирожки, конфеты, баранки). Накрывая на стол, проговаривает свои действия и называет предметы чайной посуды. Затем надевает на руку игрушку зайца, который без приветствия и приглашения садится за стол, принимается пить чай. Воспитатель читает потешку:

Ой ты, за юшка – пострел,

К нам за стол незванный сел.

Сел, головкой повертел,

Ам! – и все до крошки съел.

После прочтения потешки воспитатель спрашивает детей, что забыл сделать заяц (*поздороваться*), какие еще правила нарушил гость (*без приглашения сел за стол*).

Воспитатель побуждает детей еще раз прочитать потешку. Заяц просит прощения и вместе с детьми повторяет слова вежливости: здравствуйте, разрешите присесть за стол, благодарю.

Составила воспитатель МБДОУ «Теремок»
Усольцева В.В.

